



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Název školy:</b>                | <b>Základní škola Moravská Třebová,<br/>Kostelní náměstí 21,<br/>okres Svitavy</b>   |
| <b>Sídlo školy:</b>                | 571 01 Moravská Třebová, Kostelní náměstí 2  |
| <b>Charakteristika školy:</b>      | základní škola   |
| <b>Zřizovatel školy:</b>           | Město Moravská Třebová   |
| <b>Vedení školy:</b>               | ředitelka školy Mgr. Jaroslava Skácelíková<br>zástupce ředitele Mgr. Vlasta Odehnalová   |
| <b>Adresa pro dálkový přístup:</b> | <a href="http://www.3zs.mtrebova.net">www.3zs.mtrebova.net</a><br><a href="mailto:zs3mt@mtrebova-city.cz">zs3mt@mtrebova-city.cz</a>                                   |
| <b>Školská rada:</b>               | Ing. Marie Nechutová<br>Ludmila Koláčková<br>Ivana Blažková<br>Ing. Pavel Šafařík<br>Yvona Rachidová<br>Mgr. Věra Ferlíková<br>Mgr. Martin Krejčí<br>Mgr. Eva Šařecová |

## Vlastní hodnocení školy

Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

§ 8

rámcová struktura vlastního hodnocení školy a kriteria vlastního hodnocení školy

### Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

1. vnější a vnitřní podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků a studentů
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

### 1. Vnější podmínky

#### a) Národní

Lze ovlivnit pouze demokratickými cestami.

#### b) Regionální

Chod naší školy ovlivňuje politika Krajského úřadu Pardubice – v každém městě okresu Svitavy ponechat víceleté gymnázium. Z pátých ročníků naší školy v tomto roce odešlo do primy z 41 žáků 10, tedy 25%.

### c) Místní

Čtvrtina žáků dojíždí na II. stupeň z okolních vesnic. Vlivem starších dojíždějících sourozenců již k nám přicházejí děti z okolních vesnic i na I. stupeň. To je velmi pozitivní.

Naší „spádovou oblastí“ je střed města.

Další žáci k nám chodí z okrajové části města, kde je výstavba rodinných domků. Děti je zde méně. S tímto stavem se musíme vyrovnat.

### Demografické podmínky

Porodnost na Moravskotřebovsku je nízká. Přesto se ale počet žáků na naší škole snižuje jen nepatrně. Nevyzpytatelným faktorem je trend posílat děti do školy až v jejich 7 letech, tedy žádat o odklad.

Školu hodně postihuje z hlediska možného počtu žáků nevýhodná poloha ve středu města. Jdou tu soustředěny banky, obchody, provozovny. Škola nemá vlastní kvalitní hřiště, jelikož není kde ho vybudovat. Jedinou výhodou je klidná zóna s minimálním dopravním ruchem. Městský plán nepředpokládá výstavbu na okolních loukách, okolní křivolaké středověké uličky brzdí městský provoz.

V poslední době se setkáváme s migrací mozků. Mnoho mladých lidí se stěhuje nejen za prací, ale i bydlením do okolních měst, např. do Svitav

Na snižující se počet žáků má vliv i rozvodovost. Mnoho našich žáků se po rozvodu rodičů vrací s matkou k jejím rodičům, kde nacházejí bydlení.

Nevýhodou pro městské školy je i špatná dopravní obslužnost k okolním vesnicím. Na autobusové spoje musí děti čekat dlouhou dobu.

### Ekonomicko-technologické podmínky

Ekonomické podmínky školy jsou limitovány rozpočtem MŠMT, respektive Kú Pardubice.

Získání dalších finančních prostředků vlastní iniciativou školy je velmi omezeno. Vzhledem k tomu, že škola nemá kvalitní hřiště, že hřiště školy musí být otevřeno veřejnosti, jsou možnosti pronájmu velmi omezeny. Tělocvična o 160 m<sup>2</sup> je v letošním roce poprvé pronajímána.

Oslovit sponzory se nám nedaří.

Volný čas dětí je málo organizován. Škola v letošním roce vytvořila pro žáky několik zájmových kroužků – jazyka ruského, francouzského, práce na PC, hudební kroužky. Další kroužky jsou organizovány domem dětí a mládeže za úplaty. Ve městě funguje mnoho dalších aktivit – cyklistika, hokej, fotbal, florbal, korfbal... Problémem je motivace dětí, nikdo je do těchto akcí „nenutí“, chybí tu vztah rodičů k volnočasovým aktivitám.

### **Konkurenční prostředí školy**

Ve městě Moravská Třebová jsou tři základní školy. Naše je svou velikostí prostřední. Největší škola je sídlištní. Tato škola má dobré zázemí – moderní hřiště, bazén, vlastní školní jídelnu, odborné pracovny. Nelze jí tak snadno konkurovat.

. Zatím se nám daří držet naplněnost školy, i když počet žáků za posledních pět let klesl o 17. To je velmi dobrá vizitka školy. Je nutno mít na zřeteli, že 25% žáků tvoří žáci dojíždějící. Tento stav by se měl zvyšovat vzhledem k demografickému vývoji ve městě. Bude tedy nutno s těmito žáky pracovat tak, aby oni tvořili „dobrou pověst školy“ v okolních vesnicích.

Výsledky přijímacího řízení nelze použít v současné době jako objektivní hledisko pro práci školy. V testování CERMAT, kterého se naše škola účastnila, se žáci ve všech třech sledovaných kriteriích (matematické dovednosti, český jazyk, studijní dovednosti) dostali o 3% nad celokrajský průměr. Ale nelze toto využít pro srovnání kvality výuky na naší škole s jinými školami ve městě, protože neznáme jejich výsledky. Daleko více o konkurenčním prostředí školy vypovídají testy Scio, kde se stanovuje percentil.

Při hodnocení konkurenčního prostředí lze využít i výsledky České školní inspekce. V nich letos naše škola byla hodnocena jako velmi dobrá.

### **Veřejnost**

V poslední době se nám daří práce s rodiči. Dokladem toho je jen mírně klesající počet žáků na naší škole v období posledních pěti let. Těší nás, že naši bývalí žáci dávají své děti na naši školu, i když je to pro ně vzdálenostně nevýhodné. V letošním roce jsme poprvé udělali Dny otevřených dveří, ukázkové hodiny pro rodiče žáků na I. stupni, náš hudební kroužek jsme spojili s vystoupením základní umělecké školy. Máme ale ještě velké rezervy v práci s rodiči. Především je nutno vtáhnout rodiče do práce školy, více je zainteresovat na vzdělávání, finančně i organizačně, vysvětlovat a objasňovat pravidla fungování školy. V daleko větší míře bychom se měli soustředit na vytvoření informačního systému o práci školy, o jejích úspěších.

Velmi dobře spolupracujeme s redaktorkou paní Pavlasovou, která téměř vždy přijme naše pozvání, naše příspěvky se objevují v regionálním tisku. Využíváme i městského rozhlasu k oznamování akcí školy.

Využívání poradních orgánů školy je zatím v plenkách, neboť Školská rada byla nyní ustanovena. SRPŠ na naší škole skončilo svou existenci v roce 1989.

Děti z naší školy chodí do různých kroužků v DDM, ale problémem je, že tyto kroužky jsou placené, mnoho rodičů považuje za zbytečné investovat do volného času svých dětí. Dojíždějící děti jsou vázány autobusovým spojením. Mnoho našich žáků je členy fotbalového a hokejového oddílu, volejbalového, korfbalového, florbalového...

Nikdo ze zaměstnanců školy není v obecním zastupitelstvu, ani do něj nekandidoval. Učitelé se ani příliš neangažují v životě obce. To je pro školu velká nevýhoda.

## **Vnitřní podmínky**

### **Personální podmínky**

Školu netvoří jen prostředí, vzhled, ale lidé. Učitelé a další pracovníci. Sebekrásnější škola se špatnými učiteli nebude mít dlouho dobrou pověst. Rodiče dávají děti do školy s dobrými učiteli. S učiteli, kteří naučí, jsou milí, laskaví, vstřícní, usměvaví.

Sbor naší školy je složen optimálně po stránce věku. Jsou tu čtyři mladí začínající učitelé. Jejich výhodou je neopotřebovanost, schopnost přijímat novoty, experimentují. Vyváženě tu jsou čtyři učitelé, kteří se již blíží důchodové hranici, jejich zkušenosti jsou neocenitelné. Střední část sboru tvoří učitelé, kteří mají odučeno 5 – 25 let.

Po stránce kvalifikovanosti máme problémy s výukou jazyků, kde musíme volit mezi znalostí jazyka a kvalifikací. Vyučující musí tedy studovat. Jazyk ruský a německý jsou naší silnou stránkou, i když vyučující není aprobovaná ani kvalifikovaná.

Škola nemá optimální složení po stránce aprobační. Jsou zde tři učitelé s aprobační dějepis. Chybí nám vyučující tělesné výchovy. Již několik let tuto situaci řešíme provizorně, což se projevuje na kvalitě výuky, na vztahu dětí k tělesné výchově.

Množství hodin je učeno neaprobovaně – zeměpis, anglický jazyk, německý a ruský jazyk, rodinná výchova.

Zájem o další vzdělávání mají především mladí kolegové vyučující jazyky, zajímají se ale o jednodenní kurzy s převahou metodiky. Škola má zpracovány koncepty dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Její realizace záleží na nabídce akreditovaných institucí. V roce 2005 naráží plnění této koncepce na způsob placení nadúvazkových hodin. Nabídka vzdělávacích akcí není optimální. Mnohdy je kritizována jejich kvalita, problémem je i dopravní obslužnost na tyto akce.

Optimální není ani výše mzdových prostředků, které mohou být na DVPP použity. Kurzovné v poslední době značně podražilo.

Potřebujeme aprobované pracovníky pro výuku anglického jazyka. Od září se nám podařilo získat kvalifikovanou vyučující německého jazyka. Vyučující anglického jazyka jsou ochotni se dále vzdělávat, ale nedaří se najít vhodný typ studia. Jezdí zatím alespoň na jednodenní kurzy zaměřené na metodiku.

Ředitelka školy studuje distanční formou školský management pro řídicí pracovníky ve školství na Karlově univerzitě.

Bude nutno zajistit studium výchovného poradenství, studium pro učitele preventistu a pro učitele, který bude tvořit školní vzdělávací program.

Škola má zpracovávánu koncepci personální strategie školy.

### **Finanční prostředky**

Množství peněz ze státního rozpočtu je přímo úměrné množství žáků školy. Máme značné množství finančních prostředků nad rámec nárokové složky platu. Bohužel se rozměňují v nadúvazkových hodinách. Bohužel jedna desetina prostředků z tzv. ONIV připadá na učebnice pro žáky 1. tříd, kteří si své učebnice a učební texty ponechávají, což vyhovuje politice nakladatelství, ale ne rozpočtu školy.

Škola hospodaří velmi efektivně. Pronajímáme tělocvičnu, pronajímáme třídu k výuce jazyků, kterou organizuje Informační centrum.

Mimorozpočtovým zdrojem financování školy na pouze pronájem učebny k výuce anglického jazyka a tělocvičny. Od ledna je tímto zdrojem také poplatek za školní družinu, což představuje 5600,- Kč měsíčně.

### **Zařízení a technologie**

Školní zařízení již dosluhuje. V posledních pěti letech se podařilo vyměnit školní nábytek v pěti třídách na I. stupni a v jedné učebně na II. stupni. Ve zbývajících učebnách je starý nábytek. V roce 2004 byla vybudována nová počítačová pracovna s 27 PC, která slouží nejen k výuce práce na počítači a tří počítačových kroužků, ale i k výuce dalších předmětů. Ve všech kabinetech jsou starší PC. Ve třech třídách nižšího stupně mají žáci PC ve třídě. V předchozích letech byly zakoupeny i šatní skříňky pro všechny žáky. Postupně jsou obnovovány i pomůcky.

Při nákupu pomůcek vedení školy velmi zvažuje jejich využitelnost.

### **Informační systém**

Informace mezi vedením školy a učiteli putují jednak osobní formou, jednak písemnou formou na nástěnce ve sborovně. Daří se nám zavádět i moderní informační technologie a využívat je. Od dubna má škola zřízen intranet, jednotliví vyučující se mohou informovat o novinkách nejen na intranetu ve škole, ale mohou přistupovat i z domu.

Nejefektivněji se ale stále jeví ústní komunikace a písemné zadání na nástěnce.

## **System hodnocení kvality**

### **Škola – žáci**

Škola využívá široké škály způsobů hodnocení žáků.

Žáci jsou hodnoceni vyučujícími. Každý vyučující má svůj styl hodnocení. Jeví se ale velmi důležité, aby s odchylným způsobem hodnocení byli seznámeni jak žáci, tak i rodiče, tak i třídní učitel, aby se zabránilo nedorozuměním.

Ředitelka sleduje systém hodnocení a četnost klasifikace pravidelnou kontrolou žákovských knížek. .

Žáci 7. tříd byli letos poprvé hodnoceni testy Scio v českém jazyce, matematice a obecně studijních předpokladech. V dalších letech budeme v tomto hodnocení žáků 7. tříd pokračovat, aby bylo porovnatelné zlepšení práce žáků i učitelů.

Žáci 9. tříd byli hodnoceni testy CERMAT. Snad se tak stane i v dalších letech, aby mohlo dojít ke srovnání.

Žáci 5. třídy byli hodnoceni testy KALIBRO. I v tomto míníme pokračovat.

V letošním roce žáci mohli poprvé hodnotit školu, vyjádřit se k její práci. Jako dotazník pro žáky jedné z 9. tříd byly použity otázky uveřejněné v jednom z čísel časopisu Moderní vyučování. Výsledek je graficky zpracován na závěr hodnotící zprávy.

V letošním roce byla zřízena Dětská rada školy. Žáci se do ní iniciativně zapojili a přicházejí s mnoha nápady.

### **Vedení školy – učitelé**

Vedení školy využívá různých forem pro systém hodnocení vyučujících. Patří sem osobní sledování jejich práce, hospitace, osobní neformální pohovory, rozhovory s rodiči, názory veřejnosti.

### **Škola – veřejnost**

Veřejnost ve vztahu ke škole představují především rodiče. Názory rodičů na školu jsou získávány především ústní formou při rozhovorech formálních i neformálních. V budoucnu bude možno získávat také názory prostřednictvím založené Školské rady a dotazníkovou formou.

### **Škola – zřizovatel**

Vztah školy a zřizovatele je korektní, škola je zvána na mnoho akcí, vedení školy se zapojuje do práce města, do jeho komisí.

## **Škola – Česká školní inspekce**

Česká školní inspekce v květnu 2005 skončila inspekci školy. Celkově byla škola hodnocen jako velmi dobrá. Zásahu na tom má především výuka na I. stupni, výuka jazyka českého, která byla hodnocena jako vynikající, výuka ruského a německého jazyka. Výuka obou jazyků byla hodnocen také jako vynikající. Je ale nutno daleko více metodicky pracovat na hodinách občanské výchovy a anglického jazyka.

## **Řízení školy**

Plánování práce školy se děje prostřednictvím měsíčních plánů, které jsou dále rozpracovávány na týdenní plány. V nich jsou jednotliví pracovníci pověřováni úkoly souvisejícími s chodem školy. Úkoly jsou termínovány, plnění úkolů je kontrolováno.

Na škole existují předmětové komise cizích jazyků, českého jazyka, společenskovedních předmětů, přírodovědných předmětů a metodické sdružení učitelů I. stupně. Slouží k předávání zkušeností, sjednocení klasifikace, nároků, standardů.

Začínající učitelé mají své uvádějící učitele. Systém vzájemných hospitací u nás není zaveden, nebyl by ani dobře možný vzhledem k nadúvazkovým hodinám a struktuře rozvrhu.

Poradními orgány je Dětská rada školy a od nového školního roku také Školská rada. Velmi dobře funguje Dětská rada školy. Děti se chystají tištěný školní časopis, vytvářejí internetový časopis, podílejí se na tvorbě školního řádu.

## **Koncepční záměry školy**

Škola má formulované poslání školy a má stanovené v hrubých rysech strategické cíle. V souvislosti se školním vzdělávacím programem bude tato oblast detailně od září propracovávána.

Škola má zpracovávána koncepci rozvoje školy do roku 2007, která byla projednána na pedagogické radě  
30. 4. 2003.

## **Nehmotné faktory**

V měnících se podmínkách vzdělávání si bude muset škola znovu začít budovat svou pověst. Nelze žít z podstaty. Škola je vnímána žáky poměrně pozitivně, jak vyplývá z dotazníku pro žáky 9. třídy. Změny ve škole jsou vnímány především žáky, kteří již ze školy odešli. Někteří žáci vnímají školu negativně, často je to dáno jejich školním hodnocením, tedy



známkami, často také informačními šumy mezi učiteli a žáky, často se jedná o osobní vztahy a o kvality jedince.

Hodnocení školy ze strany středních škol je poměrně dobré, žáci jsou na studium dobře připraveni. Samozřejmě se jejich úspěšnost na středních školách odvíjí od jejich prospěchu na základní škole.

Hodnocení školy ze strany zaměstnanců se připravuje.

Škola nemá vybudováno mnoho rituálů a ceremoniálů, postupně se na nich pracuje. Takovým rituálem se stává Pasování na čtenáře v březnu pro žáky 1. tříd, zápis do prvních tříd, dětský atletický desetiboj.

Škola udržuje kontakty se Základní školou ve Starém Městě a se Základní školou v Linharticích, s mateřskými školami ve městě. V letošním roce se podařilo díky paní učitelce Šafaříkové navázat kontakt s dětmi ze školy v německém Lipsku. Naším cílem v dalších letech je pokračovat v této mezinárodní spolupráci.

## **2. Průběh vzdělávání**

Škola vyučuje podle programu Základní škola. Škola nemá stanoven profil absolventa. Školní vzdělávací program byl zatím pouze diskutován s učiteli, od září začne práce na jeho konkrétní podobě.

Prioritou školy je informatika – máme vybudovanou moderní pracovnu, vyškolené učitele. V následujícím roce nabízíme žákům daleko větší množství volitelných předmětů. Vše je ale limitováno financemi a přepočtenými počty pracovníků. Škole se daří v jazyce českém i matematice. Soustředíme se na pestrout nabídku cizích jazyků.

Rozvíjíme oblast environmentální výchovy. Žáci se účastní projektu KONIKLEC, TEREZA, Ozón a dalších aktivit.

Škola věnuje individuální péči žákům s vývojovými poruchami učení. Mohou docházet do kroužku náprav VPU.

Nedaří se ale dosáhnout větší spolupráce s rodiči v oblasti domácí přípravy, dohledu nad žáky, významu vzdělání a vzdělávání pro život člověka.

V organizaci metod a forem práce je velký rozdíl mezi prací učitelů na I. stupni a na II. stupni. Na I. stupni převažuje činnostní učení, střídají se formy práce, žáci jsou stále v pohybu, intenzivně pracují, řeší praktické úkoly. Na II. stupni převažuje klasická forma výuky, frontální vyučování.

Žáci mají možnost kdykoliv konzultovat své problémy s vyučujícími. Toto je ovlivněno vzájemnými vztahy a osobnostní strukturou žáků i vyučujících.

Žákovské portfolio není na naší škole tvořeno.

V letošním roce pracuje na naší škole asistentka přidělená organizací SALVIA žákovi II. třídy .

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků nerealizujeme.

Máme utvořen minimální preventivní program, problémy s užíváním drog zatím neřešíme.

### **3. Vnitřní a vnější vztahy – podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání**

Žákům poskytuje podporu při řešení jejich problémů především výchovná poradkyně. Řeší jednak výchovné problémy a výukové problémy, jednak volbu povolání. Žákům domlouváme pomoc také v PPP.

Snažíme se vést žáky k bohaté zájmové činnosti. Škola nabízí v letošním roce zájmové kroužky, žáci jsou školním rozhlasem, nástěnkou a svými vyučujícími vybízeni k různým volnočasovým aktivitám.

Škola nemá vlastní školní jídelnu, stravujeme se na smlouvu ve školní jídelně, která patří střední škole. Nevýhodou je vzdálenost od školy, zajišťování dozorů, dlouhé fronty v jídelně v exponovaných dnech a časech.

Škola umožňuje žákům přístup k PC v některých třídách nepřetržitě po celou dobu vyučování, o velké přestávce je umožněn přístup do PC pracovny, třikrát týdně ke PC kroužek. V této době mohou přijít i další žáci pracovat na PC. Se souhlasem vyučujícího si mohou žáci vytisknout práce do vyučování. Daří se nám zaujmout žáky prací na PC a internetu.

Škola má poměrně dobře zásobenou školní knihovnu. Navštěvuje ji asi 20% žáků. Učitelská knihovna není tolik využívána, je poměrně z ruky. Hledáme vhodnější prostory pro její umístění.

Nedaří se nám utvořit dobrý informační systém ve vestibulu školy. Škola je pro návštěvníky nepřehledná svým spojením dvou budov.

Nedaří se nám vytvořit systém žakovských samospráv. Děti by uvítaly větší vliv na chod školy.

Podařilo se zřídit Dětskou radu školu, která pracuje velmi dobře.

Komunikace s rodiči se odehrává jednak prostřednictvím třídních schůzek nebo individuálních konzultací, jednak individuálními návštěvami rodičů ve škole. Ke vzájemné

komunikaci využíváme i dny otevřených dveří, akademii žáků školy, zápis do první třídy, ukázkové hodiny na I. stupni, hudební vystoupení žáků naší školy, pasování na čtenáře.

Účast rodičů na akcích školy je značně vysoká, volit do Školské rady přišlo 44,2% rodičů.

V poslední době se nám daří navazovat kontakty i s rodiči problémových žáků.

S rodiči komunikujeme také prostřednictvím žakovských knížek – omluvenky, prostřednictvím oznámení o akcích školy na lístečcích.

Podíl rodičů na řízení školy je jen zprostředkovaný. Pokud se dozvíme nějaké náměty ke zlepšení práce školy, uvažujeme o jejich realizaci.

Připomínky rodičů se řeší ihned a rodičům podáváme zprávu o jejich řešení. Stížnosti rodičů přešetřujeme a informujeme rodiče o výsledku šetření. K přešetřování mnohdy zveme nejen rodiče, ale i jejich děti. V letošním roce nebyla podána oficiálně žádná stížnost.

S představiteli obce škola vychází velmi dobře. Máme velmi dobrou spolupráci se sociálním odborem města, úzce spolupracujeme s Policií ČR a s Úřadem práce. Velmi dobrou spolupráci máme s městským muzeem, knihovnou a zámekem, s komisí životního prostředí. Tato spolupráce zpětně ovlivňuje život školy. Pozvaní poznávají školu, její nedostatky. Žáci se dozvídají informace „ze života“. Chybí nám spolupráce se soudy.

#### **4. Výsledky vzdělávání žáků a studentů**

jsou součástí přílohy.

#### **5. Řízení školy**

Je zpracována koncepce rozvoje školy, škola má zpracován roční plán práce, vedení školy zpracovává měsíční plány, z nich se odvíjejí týdenní plány se stanovenými úkoly. Úkoly jsou delegovány na jednotlivé členy sboru dle jejich schopností, zájmů, třídnicí.

Ve škole existuje informační systém. Nedaří se propracovat informační systém směrem k veřejnosti.

Porady jsou předem připravovány. Pedagogická rada plní svou funkci. Na škole pracují předmětové komise a metodické družení I. stupně.

Nedaří se zajistit plnou aprobovanost školy ani kvalifikovanost. Daří se získávat mladé učitele. Je zajištěno další vzdělávání učitelů v souladu s koncepcí školy – pozornost je věnována studiu jazyků a výpočetní techniky. Systematicky se vzdělává i ředitelka školy.

Nedaří se zapojit další pracovníky školy do řízení.

Škola je poměrně dobře vybavena audiovizuální technikou, učebními pomůckami, počítači jak v kabinetech, tak i v PC pracovně. Kabinety jsou propojeny intranetem.

Na škole jsou pečlivě sledovány závadové jevy, pracuje zde preventista a výchovný poradce. Všechny projevy závadného chování jsou ihned řešeny jednak s žáky, jednak s jejich zákonnými zástupci.

Škola začala utvářet vhodné podmínky pro volnočasové aktivity žáků, podporuje jejich další vzdělávání v oblasti výpočetní techniky a jazyků. Žáci školy se účastní mnoha soutěží a olympiád.

V různých srovnávacích zkouškách byli žáci školy poměrně úspěšní, stejně jako při přijímacích zkouškách na střední školy.

Ve škole je uplatňován individuální přístup k žákům.

V tomto školním roce se podařilo částečně prostřednictvím Dětské rady školy zapojit žáky do řízení školy.

## **6. Úroveň výsledků práce školy**

| <b>Silné stránky</b>   | <b>Slabé stránky</b>   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• mladí učitelé ve sboru, jejich nadšení</li><li>• chuť mladých učitelů k dalšímu vzdělávání</li><li>• moderně zařízené třídy a hezké pracovní prostředí na I. stupni</li><li>• další pronájmy tělocvičny a učeben, PC pracovny</li><li>• efektivnější hospodaření</li><li>• efektivnější nákup pomůcek dle jejich skutečné využitelnosti</li><li>• moderní PC pracovna s neomezeným připojením k internetu</li><li>• přístup k informacím ze školy i z domova (organizace pracovní doby)</li><li>• díky testování žáků existuje srovnání s jinými školami</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• odchody na mateřskou a rodičovskou dovolenou</li><li>• aprobační složení</li><li>• špatný systém půjčování si pomůcek způsobuje mezi vyučujícími komunikační zádrhele</li><li>• malá tělocvična</li><li>• prašné, volně přístupné hřiště</li></ul> |

| Příležitosti  | Hrozby   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sponzoring školy</li> <li>• pokusit se dětem nabídnout to, co jdou hledat na gymnázium – více volitelných předmětů, větší individuální péči, péči i o talentované žáky</li> <li>• klidná zóna města</li> <li>• nabídnout žákům mimoškolní aktivity</li> <li>• rozšířit aktivity školy do města, více spolupracovat s městem</li> <li>• pronajímat tělocvičnu a učebny</li> <li>• pronajímat PC pracovnu</li> <li>• vytvořit školicí středisko</li> <li>• informovat lépe rodiče o práci školy a o úspěších školy</li> <li>• účastnit se různých způsobů evaluace školy a seznamovat rodiče s výsledky</li> <li>• vytvořit lepší informační systém školy</li> <li>• prezentovat volnočasové aktivity dětí na různých akcích města</li> <li>• využít rozhlasových relací k šíření informací o školním dění</li> <li>• zapojit se více do práce v obci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• děti budou odcházet do primy</li> <li>• dojíždějící děti budou problémem při sestavování rozvrhu</li> <li>• dojíždějící děti nebudou mít vztah k městu, k jeho rozvoji, historii, nebudou se účastnit jeho kulturního života</li> <li>• odliv žáků díky stěhování rodičů za prací, bydlením, po rozvodu</li> <li>• omezení služeb školní družiny</li> <li>• povinná školní docházka se posunuje k hranici 7 – 16 let</li> <li>• chybí sportovní vyžití</li> <li>• vzdělanost klesne v žebříčku hodnot na spodní příčky</li> <li>• šumy v komunikaci mezi školou (učiteli) a rodiči</li> <li>• neřešení problémů v jejich zárodku</li> </ul> |